

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Шекинский детский сад»
Аскарлова Л.Г.
Приказ №22
от «31» августа 2022 г

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБДОУ «Шекинский детский сад»
Арского муниципального района РТ
на 2022 – 2023 учебный год

Рассмотрен и принят на
педагогическом совете
протокол № 1
от «31» августа 2022г

Пояснительная записка

- Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Шекинский детский сад» (далее МБДОУ), реализующего Основную образовательную программу МБДОУ (далее – Образовательная программа ДОУ) с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
Учебный план разработан в соответствии с нормативными документами.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013;
- Устав МБДОУ.
Учебный план представляет документ, учитывающий специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности. Учебный план обеспечивает целостность образовательного процесса, представляет собой сетки организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН. Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
Структура учебного плана включает обязательную часть, составляющую не менее 60% от общего объема и вариативную часть, не более 40%, формируемую участниками образовательных отношений.
В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области):
- **Социально-коммуникативное развитие**
- **Познавательное развитие**
- **Речевое развитие**
- **Художественно-эстетическое развитие**
- **Физическое развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Содержание данной области реализуется в совместной игровой деятельности педагога с детьми, в общении, во всех образовательных ситуациях. а также во всех возвратных группах в неделю один раз в совместной образовательной деятельности по разделу «Формирование основ безопасности».

Часть формируемая участниками образовательных отношений, в данной области реализуется по порциальным программам Шаеховой Р.К. «Сеенеч-Радость познания», «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» Ахмадиевой Р.Ш., Ворониной Е.Е., Минниханова Р.Н.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Содержание данной области реализуется в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности на занятиях (организованной образовательной деятельности): « ФЭМП», « Ознакомление с окружающим миром.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Содержание образовательной области реализуется на занятиях (организованной образовательной деятельности): «Развитие речи».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Содержание образовательной области реализуется на занятиях (организованной образовательной деятельности): «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование» (в зависимости от возрастных возможностей и особенностей детей). Часть формируемая участниками образовательных отношений, в данной области реализуется по порциальным программам Шаеховой Р.К. «Сеенеч-Радость познания».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Содержание образовательной области реализуется в двигательной деятельности на занятиях (организованно образовательной деятельности): «Физическая культура» Часть формируемая участниками образовательных отношений, в данной области реализуется по парциальным программам Шаеховой Р.К. «Сенеч-Радость познания» и методическому пособию К.В. Закировой, Л.М. Мортазиной «Балачак – уйнап-келеп үсэр чак».

Содержание указанных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами основной образовательной программы ДОУ и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка): - для детей дошкольного возраста - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности- как сквозных механизмов развития ребенка), мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Обязательная часть представляет комплексность подхода с учетом содержания основной образовательной программы, указанной выше, обеспечивая развитие воспитанников, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает специфику национально-культурных, демографических и климатических условий в Республике Татарстан. Родной язык» проводится в старшей группе в форме ООД – 3 раза в неделю; подготовительных группах в форме ООД – 2 раза и в форме СОД – раз в неделю; во второй ранней группе в игровой форме в 1 половину дня – 3 раза в неделю.

Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Объем нагрузки на образовательную деятельность определен в соответствии СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:

- в группе раннего возраста - 10 мин;
- в младшей группе - 15 мин.;
- в средней группе - 20 мин.;
- в старшей группе - 25 мин.;
- в подготовительной группе - 30 мин.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня составляет:

- в младшей группе - не превышает 30 минут
- в средней группе - не превышает 40 минут
- в старшей группе - не превышает 45 минут
- в подготовительной группе - не превышает 1,5 часа

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25- 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для воспитанников дошкольного возраста организуется 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию осуществляется на открытом воздухе.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы с детьми четвертого года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале. Для детей средней, старшей, подготовительной групп организуется занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе один раз в неделю, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Учебный план МБДОУ «Шекинский детский сад» на 2022 – 2023 учебный год

Базовые образовательные области	Вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет			Младшая группа От 3 до 4 лет			Старшая группа от 5 до 6 лет			Подготовительная группа от 6 до 7 лет		
	нед.	мес.	Год	нед.	мес.	Год	нед.	мес.	Год	нед.	мес.	Год
Инвариативная часть												
Физическое развитие Физическая культура	3	13	109				3	13	109	2	8	73
Физическая культура на открытом воздухе	-	-	-							1	5	36
Познавательное развитие Познание (ФЭМП)							1	5	37	1	4	37
Познание (ознакомление с окружающим миром)	1	4	37				1	4	37	1	5	37
Речевое развитие Развитие речи Родной язык	2	9	73				1	4	36	2	9	73
Художественно – эстетическое развитие • рисование • лепка • аппликация	1 1	5 4	36 37				1 0,5 0,5	5 2 2	36 19 18	2 0,5 0,5	9 2 2	73 18 18
Художественно – эстетическое развитие Музыка	2	9	73				2	9	73	2	9	74
Итого (максимальная нагрузка, учитывающая «Методические рекомендации по организации...»)	10	44	365				10	40	365	15	66	546
										15	72	582

